Instrumento taller participativo con padres, madres y personas cuidadoras

Instrumento	Taller participativo
Actor	Padres, madres y personas cuidadoras
Participantes	Máximo 12 personas [1]
Duración estimada	2 horas
Insumos	● Consentimientos informados impresos ● Lista de asistencia ● 2 pliegos de papel bond ● Cinta de enmascarar gruesa ● Marcadores permanentes ● Marcadores borrables ● ● Fichas bibliográficas de colores verde, rosado, amarillo y blanco ● Documento para registro insitu del momento 2 - Semáforo ● Hojas en blanco ● Esferos ● Refrigerios ● Cuadernillos para colorear y colores ● Grabadora de voz ● Apoyos económicos transporte ● Planilla de apoyos económicos para legalización ● Bolsas de basura

Preparación del espacio	1. Disponer las sillas en un semicírculo. 2. Escoger un espacio para organizar los consentimientos informados, las listas de asistencia, los formatos de caracterización y demás materiales del equipo a cargo. 3. Ubicar en un lugar visible los dos pliegos de papel que se usarán en el momento 1. En algunos lugares se encuentran tableros borrables, en ese caso podrán usarse y tomar fotografías al finalizar el registro de cada momento.

[1] El número de participantes dependerá de las dinámicas de cada contexto y el número de registros y datos de contacto disponibles en la base de datos suministrada. Sin embargo, el máximo número de participantes será 12.
Así mismo, se deberán invitar al taller a padres, madres y cuidadores que sean reconocidos como lideres activos en la Institución Educativa, así mismo se deberá garantizar la participación de padres, madres y cuidadores que estuvieron vinculados a la iniciativa o experiencia pedagógica de la JER.

Registro **Tiempo:** 5 minutos	1. Conforme las personas van entrando al espacio en el que se desarrolla el taller, se le pedirá a cada participante usar un sticker (label adhesivo o cinta de enmascarar) para registrar el nombre con el que desean identificarse durante la actividad. 2. El equipo moderador debe identificar si llegan niños y niñas a la sesión acompañando a las y los participantes. De ser así, se les ubicará en un espacio donde padres, madres o personas cuidadoras puedan verlos y se les ofrecerá colores y cuadernillos para colorear, cuidando que esto no perjudique el buen desarrollo del taller. En caso de que los y las participantes lleguen con un acompañante adulto/a, se deberá informar amablemente que este/a no podrá participar del taller, ya que está dirigido exclusivamente a padres, madres y personas cuidadoras de niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa en donde se está desarrollando la actividad. Si el/la acompañante adulto/a es un padre, madre o persona cuidadora de un niño, niña o adolescente de la Institución Educativa, esta podrá participar, siempre y cuando haya cupo en la actividad.

Introducción **Tiempo:** 5 minutos	Buenos días/tardes, mi nombre es… y hago parte de Economía Urbana, una empresa privada con sede en Bogotá dedicada a la consultoría en temas de políticas públicas. Actualmente estamos llevando a cabo una evaluación de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa para la Secretaría Distrital de Planeación. El propósito de la evaluación es analizar los resultados de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa implementada por la Secretaría Distrital de Educación Distrital, específicamente durante el periodo de 2021 a 2024, los impactos alcanzados y proponer recomendaciones que en el futuro se puedan considerar. Por ello nos interesa conversar con ustedes y conocer sus opiniones. Su participación en esta actividad es voluntaria, sus respuestas van a ser confidenciales y no se usarán sus nombres en ningún documento. Así mismo, las conversaciones que aquí se tengan y sus respuestas durante el taller no afectarán de ninguna manera el proceso educativo de los niños, niñas o adolescentes en la Institución Educativa, ni tendrán ningún tipo de consecuencias en sus calificaciones.

	Vamos a estar conversando alrededor de 2 horas aproximadamente; nos gustaría contar con su autorización para grabar el audio de esta conversación (Esperar respuesta)[2]. ¿Nos autorizan iniciar la grabación? ***ASISTENTE**: iniciar grabación de audio. La grabadora debe ubicarse en un sitio en el que pueda capturar todas las voces.* ***MODERADOR/A:** pedir a alguna de las participantes leer en voz alta el **consentimiento informado** para la grabación de audio, video y fotos, y el uso de la información recopilada. Proceder a la firma de los consentimientos y ayudar a las participantes que tengan alguna dificultad en hacerlo.*

Calentamiento - Tiempo: 10 minutos
Para empezar, vamos a presentarnos y para eso les voy a proponer un juego de memoria, por lo tanto, tienen que estar muy pendientes de lo que cada cual va a decir. Cada persona nos va a decir su nombre y su pasatiempo favorito, la siguiente persona en presentarse va a decir su propio nombre, su pasatiempo favorito y el nombre y pasatiempo favorito de otra persona del grupo. Por ejemplo, [nombre de asistente] preséntate y cuéntanos tu pasatiempo favorito, … Ahora yo me presento, mi nombre es [nombre moderador/a] y mi pasatiempo favorito es [actividad], él/ella es [nombre de profesional de apoyo] y su pasatiempo favorito es [actividad]... Tenemos la ventaja de tener los nombres en las cintas ¿Empezamos? Ahora que ya nos reconocemos, vamos a empezar a hablar del tema central de esta actividad: la Justicia Escolar Restaurativa y su experiencia como padres, madres y personas cuidadoras. ● ¿Saben qué es la Justicia Escolar Restaurativa? ¿En qué consiste? ● ¿Conocen la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa? ¿Saben qué es y de qué se trata? ● ¿Saben qué experiencia de la Estrategia se desarrolló en esta Institución Educativa? ¿Conocen la experiencia _____?[3] ¿Saben de qué trató? ● ¿A qué actividades han asistido al respecto? ¿Ustedes o sus hijos e hijas? ● ¿Conocieron o asistieron a alguna actividad, espacio de formación, debate, taller, escuela de padres, espacios de gobierno escolar o cualquier otro espacio relacionado con justicia o enfoque restaurativo o la experiencia que se desarrolló en esta Institución Educativa?

[2] Si alguien no autoriza la grabación, se agradecerá su presencia y se solicitará con tacto que se retire del espacio, argumentando que se vuelve muy complejo procesar un encuentro en el que hay personas que autorizaron y otras que no.

[3] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

- ¿Conocieron o asistieron a alguna actividad tipo rendición de cuentas, algún diálogo de presentación de avances en el desarrollo de la estrategia JER? ¿Sabe si existió alguna veeduría ciudadana asociada a la Estrategia o convocatoria de ciudadanía para acompañar el proceso o algún proceso de control social desde el gobierno escolar?
- ¿Cuánto tiempo llevan vinculados a esta Institución Educativa?

Nota para el/la moderador/a: En este bloque se busca entender qué nivel de proximidad tuvieron los participantes con la estrategia o con la experiencia. En el caso de que padres, madres y personas cuidadoras no tengan ningún conocimiento de la estrategia o de la experiencia, quien modera deberá dar un contexto corto para poder continuar con el taller, indicando que la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa surgió en el año 2020 y se enfocó en transformar las dinámicas de convivencia escolar mediante la promoción de la cultura de paz, la reconciliación y el desarrollo de capacidades socioemocionales, consolidando las escuelas como espacios de convivencia pacífica y restaurativa. También, que la implementación de la Estrategia incluyó acciones estratégicas que buscaban fortalecer la convivencia pacífica y promover una cultura restaurativa en las IED de Bogotá y se realizó mediante un acompañamiento pedagógico directo a unas experiencias específicas en cada IED. Por ejemplo, en esta IE se desarrolló la experiencia _____[4].

Indicadores:

2.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa sobre la relevancia del enfoque restaurativo.

6.1.1 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas bajo principios restaurativos.

11.5.1 Evidencia de uso de mecanismos de participación con diversos actores de la comunidad educativa

11.5.2 Evidencia de ejercicios de rendición de cuentas y/o de transparencia

11.5.3 Evidencia de ejercicios de control social del gobierno escolar o veedurías ciudadanas

MOMENTO 1: Justicia Escolar Restaurativa- Tiempo: 50 minutos

ASISTENTE: *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

Vamos a construir conjuntamente una situación hipotética que podría ocurrir en esta Institución Educativa.

MODERADOR/A: *en un pliego de papel (pliego 1) o en el tablero, se va a registrar la información asociada a la construcción de la situación hipotética*

Parte A. Plenaria (20 minutos)

Se solicita plantear una situación hipotética de tensión o conflicto en la Institución Educativa. Precisando[5]:

[4] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

[5] Las preguntas se plantean y se dirán en la medida de las necesidades, no se tendrán que hacer todas las preguntas, solo las que se consideren necesarias.

- Quiero que empecemos hablando del **contexto** en donde se desarrolla la situación: cómo es el ambiente de la Institución Educativa en donde se da el caso del que vamos a hablar y quienes son los actores: sus nombres y roles (¿Cómo se llaman? ¿En qué grado están? ¿O cuál es su rol en la Institución Educativa? ¿Cuántos años tienen? ¿Su género?, etc.) Se deberá indicar esto de todos los actores que están involucrados en la situación.
- ***MODERADOR/A: Bueno ya finalizamos el contexto***

- Ahora vamos a hablar de la **situación de tensión o conflicto**. Se pedirá indicar cuál fue la situación conflictiva, se les pedirá tratar de acordar una situación que haya sido recurrente en la Institución Educativa. Se deberá indagar ¿Qué pasó? ¿Cómo ocurrió? ¿Qué hizo cada quién? ¿Quiénes estuvieron involucrados?
- ***MODERADOR/A: Bueno ya finalizamos la situación de tensión o conflicto***

- Relaciones entre los involucrados. Se pedirá indicar cómo la situación afectó las relaciones entre las personas involucradas. ¿Cómo se sintieron? ¿Si perdieron su confianza en los otros actores?

- Ahora, vamos a conversar sobre la **evaluación de la situación**. Primero, sobre el daño causado por la situación. Se pedirá indicar cuáles fueron las consecuencias del conflicto. Se preguntará: ¿Quiénes sufrieron daños? ¿Qué tipo de daños? ¿Cómo se sintieron los involucrados? ¿Son diferentes los daños si se trata de un niño o una niña, o una mujer o un hombre adolescentes?
- Ahora, sobre las emociones que se producen al pensar en esta situación: ¿Cómo se sentirían ustedes frente a una situación así?
- ***MODERADOR/A: Bueno ya finalizamos la evaluación de la situación***

- Ahora, en **síntesis,** quiero preguntarles ¿por qué escogieron esta situación hipotética? ¿Por qué está y no otra?
- ***MODERADOR/A: Bueno ya finalizamos la síntesis***

Parte B. Trabajo en grupo (30 minutos)

Se les pedirá distribuirse en grupos 2 grupos (un grupo estará acompañado por el/la moderador/a y el otro grupo por el/la asistente) y allí deberán generar conjuntamente una estrategia o fórmula para resolver la situación hipotética, teniendo en cuenta cómo ellos creen que la IED debería actuar y cómo creen que actuarían sus hijos e hijas.

MODERADOR/A O ASISTENTE: *Disponer una grabadora en cada uno de los grupos de trabajo, quien acompañe a cada uno de los grupos deberá acompañar el ejercicio y garantizar el cumplimiento de los tiempos señalados. El/la moderador/a o asistente deberán ir leyendo las preguntas en voz alta y realizando las marcaciones correspondientes del método Labov.*

Las preguntas son:

- Actores y roles. ¿Quiénes se involucraron en la resolución de la situación? ¿Cómo se involucraron? ¿Solo se involucraron personas o también instancias colectivas, grupos o algún mecanismo de participación (Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Académico o algún otro) ¿La comunidad educativa en general estuvo involucrada, cómo?

- **Resolución de la situación**. ¿Cómo se resolvió? ¿Hubo castigos? ¿De qué tipo? ¿La persona ofendida fue reparada? ¿Se hizo algo para garantizar que esto no volviera a ocurrir? ¿Qué se hizo?
- ***MODERADOR/A O ASISTENTE: Bueno ya finalizamos la resolución de la situación***

- Relaciones entre los involucrados. ¿Los involucrados están conformes con la forma en la que se resolvió la situación? ¿La solución permitió que los involucrados recuperaran su confianza en los otros? ¿Después de esta solución hubo represalias o amenazas entre las partes? ¿Las relaciones escolares mejoran o empeoran con este tipo de solución? ¿Es diferente el proceso de reparación de las relaciones si se trata de un niño o una niña, o una mujer o un hombre adolescentes?
- Daño causado por la situación: ¿Estas personas se sintieron reconocidas con la solución? ¿Se sintieron reparados?

- **Lecciones aprendidas.** ¿Qué aprendieron los actores involucrados en la situación?
- ***MODERADOR/A O ASISTENTE: Bueno ya finalizamos las lecciones aprendidas***

- Experiencia JER. ¿De qué manera la Estrategia JER influenció la forma de resolver la situación? ¿Puntualmente qué acciones pedagógicas que ustedes conozcan se desarrollaron en la IED que pudieran ayudar a resolver esta situación? ¿Ha habido algunos cambios en cómo se resuelven los problemas ahora y en cómo se resolvían hace algunos años?
- Capacidades socioemocionales. Sobre sus hijos e hijas: ¿Ha habido algunos cambios en cómo se resuelven los problemas ahora y en cómo se resolvían hace algunos años? ¿Perciben ustedes cambios en relación con su autocuidado y con su relación con la naturaleza? ¿Perciben ustedes cambios en cómo se comunican para poder expresar emociones, deseos, sentires, propuestas desde diferentes formas de expresión y respetando las de los demás? ¿Perciben ustedes cambios en su sensibilidad, empatía y gestión emocional, es decir, en cómo gestionar sus propias emociones y responden cuidadosamente a las emociones de los otros?
- Capacidades ciudadanas. Sobre sus hijos e hijas: ¿Perciben ustedes cambios en la forma en la que sus hijos e hijas participan en la toma de decisiones y en cómo se involucran y actúan en asuntos de importancia para la comunidad escolar o barrial? ¿Perciben ustedes cambios en cómo reconocen y respetan las diferentes identidades? ¿Perciben ustedes cambios en cómo

reflexionan frente a la historia y el contexto propio y colectivo con espíritu crítico? ¿Perciben ustedes cambios en su creatividad para encontrar soluciones para las necesidades y situaciones colectivas? ¿Perciben ustedes cambios en su capacidad para poder identificar y resolver desacuerdos?

MODERADOR/A O ASISTENTE: *Garantizar la identificación de las grabadoras en las que queda el audio de cada grupo (grupo A y grupo B).*

Nota para el/la moderador/a: En este bloque se busca identificar si los padres, madres y cuidadores reconocen el enfoque restaurativo y su importancia. Para más información revisar los indicadores a continuación. Se deberá siempre mencionar la palabra o frase señalada en **negrilla y subrayado** para el posterior análisis con uso del Método Labov.

Indicadores:

2.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa sobre la relevancia del enfoque restaurativo.
6.1.1 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas bajo principios restaurativos.
7.1.1 Acciones y/o estrategias desarrolladas para la recuperación de la confianza en relaciones quebrantadas
9.1.1 Narrativas que describen cómo se perciben las relaciones escolares luego de la implementación de las experiencias con enfoque restaurativo.
10.1.1 Descripción y apropiación de las estrategias utilizadas para el reconocimiento del daño
11.5.1 Evidencia de uso de mecanismos de participación con diversos actores de la comunidad educativa

MOMENTO 2: Posicionamiento de la paz como derecho y escuelas como territorio de paz
Tiempo: 40 minutos

ASISTENTE: *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

ASISTENTE: *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando. Entregar a los participantes las fichas bibliográficas de color verde, amarillo, rojo y blanco una de cada color por participante.*

Ahora, quiero pedirles que hagamos una evaluación de algunas afirmaciones. Para esto les hemos entregado unas tarjetas de colores, cada color tiene un significado y van a usar las tarjetas para expresar sus opiniones sobre una serie de afirmaciones que les voy a leer.

- La tarjeta roja significa que ustedes no están de acuerdo con la afirmación.
- La tarjeta amarilla la van a usar cuando no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación que acabo de hacer.

- La tarjeta verde significa que sí están de acuerdo con la afirmación.
- La tarjeta blanca la van a usar cuando no tienen una opinión, digamos que es como el voto blanco o significa que no pueden votar porque no tienen información que les permita opinar. Vamos a hacer un ejemplo con un programa de televisión. *Yo afirmo que la casa de los famosos es un programa muy educativo, levanten la tarjeta que se corresponda con su opinión*.

MODERADOR/A: *para cada pregunta identifique la opinión que prevalece y permita que algunas personas justifiquen su calificación, indague abiertamente si quienes calificaron ese aspecto de la misma manera están de acuerdo con los argumentos de sus compañeras o compañeros. Posteriormente, y para cada pregunta, indague por las justificaciones para las opciones de calificación con menos votos.*

ASISTENTE*: registrar en la guía de síntesis de hallazgos las opiniones agregadas de las participantes. Ejemplo: la mayoría de participantes usó tarjetas verdes para indicar que están de acuerdo con X aspecto.*

Afirmaciones:

1. Lograr la paz en una sociedad depende únicamente de que no haya conflictos armados o violencia directa entre las personas.
2. Si no hay guerra ni violencia en una comunidad, significa que sus habitantes tienen garantizado su derecho a la paz.
3. Después de la implementación de la experiencia _____[6], siento que la reconciliación es posible en nuestra comunidad educativa.
4. Las actividades realizadas dentro de la experiencia _____[7] han ayudado a prevenir la repetición de conflictos en la comunidad educativa.
5. La experiencia _____[8] ha fortalecido la confianza entre los miembros de la comunidad educativa.
6. La comunidad educativa ha mejorado su capacidad para resolver conflictos sin violencia.
7. Siento que mis hijos e hijas están seguro/as en los espacios educativo.
8. Siento que mis hijos e hijas pueden expresar sus opiniones en la Institución Educativa sin temor a represalias.
9. Para mejorar la convivencia escolar, es más efectivo sancionar a quienes infringen las normas que implementar estrategias de diálogo y reparación del daño.
10. En nuestra comunidad educativa se han creado espacios específicos, seguros y accesibles que facilitan el diálogo restaurativo y la resolución pacífica de conflictos.

[6] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.
[7] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.
[8] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

ASISTENTE: *diligenciar el documento de registro insitu del momento 2 - Semáforo.*

Nota para el/la moderador/a: En este bloque se busca identificar si los padres, madres y cuidadores reconocen la paz como un derecho fundamental y no solo como el cese de las armas de fuego en los conflictos armados, así como su relación con la garantía y exigibilidad de otros derechos. También busca entender las perspectivas relacionadas con la reconciliación y no repetición en relación con la implementación de la experiencia pedagógica.

Indicadores:

1.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa de la paz como derecho fundamental y de su interconexión con otros derechos.

8.1.1 Percepción de la reconciliación y la no repetición tras implementar las experiencias pedagógicas

8.2.1 Percepción sobre seguridad física y emocional

9.2.1 Listado y descripción de las estrategias (en el marco de las experiencias) para mejorar la convivencia escolar desde el enfoque restaurativo

10.2.1 Descripciones de espacios creados a partir de las experiencias para implementar el diálogo restaurativo

MOMENTO 3: Recomendaciones y cierre

Tiempo: 15 minutos

ASISTENTE: *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

Para cerrar esta actividad voy a hacerles unas preguntas finales:

- En su rol como padres, madres y personas cuidadoras, que acompañan el proceso escolar de sus hijos e hijas: ¿Evidenciaron de alguna forma sí se abordaron temas relacionados con el conflicto armado colombiano? ¿Qué temas? ¿Con qué tipo de recursos (trabajos escritos, vídeos)?
- ¿Consideran que la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa debe continuar? ¿Por qué?
- ¿Consideran que hubo cambios significativos en la convivencia escolar a partir de la experiencia _____[9] implementada en la Institución Educativa?
- ¿Tienen alguna sugerencia para la Estrategia? ¿Para que lo que se haga en la IED funcione mejor para resolver los conflictos?
- ¿Qué se podría hacer desde la Institución Educativa para que los niños, niñas y adolescentes sigan aplicando el enfoque restaurativo en la resolución de sus conflictos? ¿Qué se podría hacer desde la casa?
- Finalmente ¿hay algo de lo que no hayamos conversado y les parece importante mencionar?

Agradecimiento y cierre del espacio

Indicadores:

5.2.1 Incorporación de los enfoques de verdad y memoria histórica en los planes curriculares.

[9] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

9.3.1 Percepción de cambios significativos en la convivencia escolar a partir de las experiencias con enfoque restaurativo
13.1.1 Listado de recomendaciones para la sostenibilidad de los resultados.
13.2.1 Listado de recomendaciones para mejorar la implementación de la EJER
13.2.2 Listado de recomendaciones para mejorar los resultados